

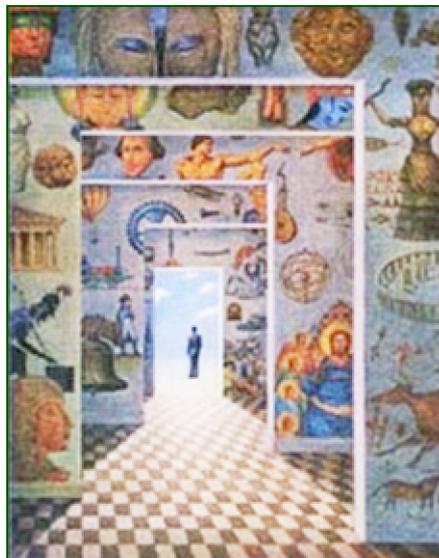


Омская региональная общественная организация
«Омская профессиональная сестринская ассоциация»

**III региональный семинар
в рамках международного проекта
«Лидерство в переговорах»
25 – 28 мая 2010 г. г. Омск**

Обучение взрослых

Рабочая тетрадь



Составитель:
Кулябина О.В. – методист БОУОО ЦПК РЗ



Обучение взрослых



Кулябина О.В.

Обучение взрослых

**«Если временный перерыв
в образовании естественен,
то его окончательное
прекращение равносильно
ампутации мышления»**

**Филипп Керрол Джессап,
(1897-1986 гг.)**

Обучение взрослых

**Условия существования и развития
любого государства зависят от уровня
образованности людей, их возможности
совершенствоваться, реагируя на
изменение социально-экономических
потребностей общества.**

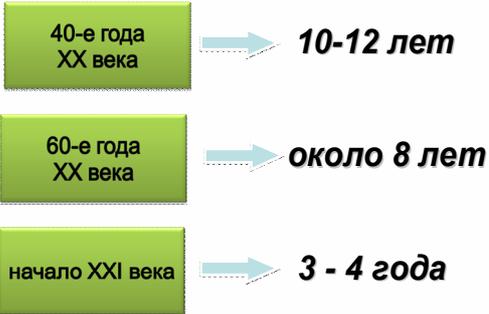
Обучение взрослых



**Человечество вступило
в новый век –
век информатизации
общества.**

**Главная опасность нашей эпохи -
кризис компетентности человека.**

Период полураспада знаний



Цели обучения взрослых

- приобретение знаний (обобщение опыта, овладение информацией);
- достижение понимания, уяснения (обобщение и применение информации на практике);
- приобретение умений (возможность новых практических действий);

Цели обучения взрослых

- приобретение качеств (возникновение новых черт личности);
- приобретение ценностей (восприятие и приоритетное ранжирование убеждений);
- удовлетворение интересов (удовлетворение стремления к новым видам деятельности).

Андрагогика

наука об обучении взрослых, которая обосновывает деятельность по организации процесса обучения, как обучающихся, так и преподавателей



Андрагогические функции образования взрослых

компенсаторная – восполнение ранее отсутствующих или упущенных образовательных возможностей;

адаптационная – приспособление к новым требованиям жизни в динамично изменяющемся обществе;

развивающая – поступательное обогащение деятельных способностей специалиста и его духовного мира.

Андрагогические принципы обучения

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- принцип опоры на опыт обучающегося;
- индивидуализация обучения;
- системность обучения;
- контекстность обучения;
- принцип актуализации результатов обучения;
- принцип элективности обучения;
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип осознанности обучения.

Андрагогические принципы обучения

- **Приоритет самостоятельного обучения** – самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения, а не только проведение самостоятельной работы, как вида учебной деятельности.
- **Контекстность обучения** – обучение должно преследовать не только конкретные важные для обучающегося цели, но и строиться с учётом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий).

Андрагогические принципы обучения

- **Принцип элективности обучения** – предоставление обучающемуся определённой свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения.

Особенности обучения взрослых

- взрослым принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (поэтому они - обучающиеся, а не обучаемые);
- обладают определённым профессиональным опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег;
- учебная деятельность в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми и социальными факторами;

Особенности обучения взрослых

- мотивация к получению новых знаний во многом определяется желанием при помощи обучения решить свои жизненно важные проблемы и воплотить конкретные планы;
- взрослые лучше обучаются в позитивной атмосфере, где они чувствуют должное уважение и уверенность в себе.

Характеристики взрослого обучаемого

- осознание себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- наличие определённого жизненного опыта (бытового, профессионального, социального);
- имеют разные возможности к обучению;
- стремление к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности.

Показатели

- правильно выбранной профессиональной позиции и образовательной стратегии взрослых:
- интерес и уважение к личности андрагога и его профессиональной позиции;
 - желание прислушаться к мнению преподавателя;
 - обеспечение устойчивой познавательной активности;
 - наращивание информативных потребностей;
 - высокая степень включённости слушателей в работу;
 - открытость и доверие взрослой аудитории;

Компетенция

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Профессиональная компетентность

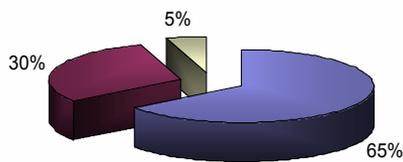
это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности.

Проблемы последипломного образования в медицине



- отсутствие самостоятельных, глубоких теоретических разработок и рекомендаций по организации учебного процесса, учитывающих особенности андрагогических технологий;
- вопрос мотивации к обучению.

Мотивация медицинских сестёр к повышению квалификации



- высокая потребность в обучении
- понимание необходимости повышения квалификации
- отсутствие потребности в обучении

Проблемы последипломного образования в медицине

- востребованность современных знаний и технологий практическим здравоохранением;
- наличие жизненного и профессионального опыта;
- «гендерный» фактор.

Проблемы профессиональной подготовки сестринского персонала

- демографический «провал»;
- крайне низкий уровень школьной и базовой подготовки;
- ориентация абитуриентов на диплом;
- потери молодых специалистов с базовым образованием;
- несоответствие уровня образования управленческого состава сестринских служб современным требованиям здравоохранения;
- отсутствие преемственности сестринского образования;

Проблемы профессиональной подготовки сестринского персонала

- низкая профессиональная компетентность по новым сестринским технологиям у сестринского персонала с большим стажем работы (50% респондентов);
- низкая мотивация на самообразование, повышение квалификации;
- длительный интервал между периодами повышения квалификации;
- несоответствие программ международным стандартам;
- отсутствие единого образовательного пространства;
- отсутствие доступа к современным высококачественным источникам информации.

«Там, где нет перемен и нет необходимости в переменях, разум погибает»

**Герберт Джордж Уэллс,
(1866 – 1946 гг.)**